Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №100»
ЗАТО г. Железногорск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Проектная деятельность
5, 6 классы

Рабочая учебная программа по проектной деятельности составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), примерной основной образовательной программы ООО, учебного психологического курса для учащихся 5 классов «Развитие проектного мышления».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В процессе освоения предмета, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В ходе реализации программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Для 5 классов запланирована реализация краткосрочных проектов (со следами результатов проекта). Обучающиеся 6 класса реализуют долгосрочные проекты, рассчитанные на 1 учебный год. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет

индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита реализованного итогового проекта.

Итоговой годовой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Защита результатов проекта проходит перед старшеклассниками-экспертами. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертами представленного продукта, презентации обучающихся и отзывов благополучателей проекта.

Содержание учебного предмета.

«Проектная деятельность» в 5 классе.

Умение рассматривать проблемную ситуацию, возникшую в процесс деятельности, как задачу, предполагающую поиск, нахождение и реализацию оптимального решения, является важной составной частью проектного мышления, на развитие которого направлена программа 5 класса.

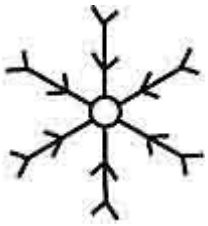
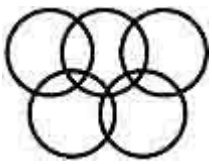
Тема годового курса «Учимся решать проблемы». Цель: развитие у пятиклассников навыков проектного подхода к проблемам, т.е. формирование основ проектного мышления.

Курс состоит из 4 частей:

- вводная, направленная на формирование у детей навыков сотрудничества и знакомство с понятием проблемной ситуации;
- ознакомление с типами проблемных ситуаций, формирование навыков их распознавания и адекватного решения;
- отработка практических навыков решения проблемных ситуаций;
- реализация краткосрочных проектов.

Основные понятия, рассматриваемые в предмете.

Название проблемы	**Предложенный детям образ**	**Формулировка для детей**	**Психологическая суть проблемы**
Проблемы, похожие на мозаику		Проблема, похожая на мозаику, состоит из нескольких отдельных частей. Проблема в целом решается, когда решается каждая ее часть.	Это проблемы, которые могут быть разбиты на более или менее независимые смысловые части. Дети должны научиться выделять их и находить пути решения каждой из них. Если работает группа, то самый оптимальный путь — распределение отдельных частей проблемы между участниками или микрогруппами. Затем — общее обсуждение, внесение поправок или дополнений в каждый мини-проект и общее принятие решения о том, решена

			поставленная проблема или нет.
Проблемы, похожие на многослойное желе		Решение многослойных проблем состоит из последовательных действий. Такие проблемы решаются, если совершаются все действия и в правильном порядке.	Это проблемы, которые решаются путем составления алгоритма. При этом очень важно, чтобы дети умели различать действия существенные и несущественные с точки зрения решения этой проблемы.
Проблемы, похожие на снежинку		Проблема, похожая на снежинку, имеет много вариантов решения. Необходимо исследовать все возможные варианты и выбрать наилучший	Это проблемы (чаще всего — творческие, продуктивные по своей сути), которые могут решаться самыми различными путями. Другое дело, что есть решения удачные (оптимальные, осуществимые и т.д.; критерий оптимальности нужно задать детям) и неудачные. Нужно научить детей продуцировать различные варианты решения, а затем исследовать, оценивать их по определенным критериям.
Проблемы, похожие на олимпийские кольца		Такие проблемы возникают из-за того, что люди не помогают друг другу, работают только на свой результат. Каждый должен	Возможно, в реальности такие проблемы встречаются нечасто. Они предполагают, что успех зависит, во-первых, от того, насколько качественно

		сам добиться успеха в своем деле и помочь это сделать всем остальным участникам	каждый сделал свою часть работы и, во-вторых, от успеха группы в целом. По сути дела, речь идет о настоящей кооперации, сотрудничестве. Детям трудно совместить в одной ситуации два условия: личный успех и помощь другому
Проблемы, похожие на притчу о слоне	Четверо слепых впервые в жизни встретились со слоном. Один из них дотронулся до хобота и сказал: «Слон похож на толстый канат». «Слон похож на столб», — сказал другой, ощупав ногу слона. Третий коснулся слоновьего живота и заявил: «Слон похож на огромную бочку». «Он похож на циновку», — потрогав слона за ухо, возразил четвертый	Такие проблемы возникают из-за того, что люди по-разному понимают значение слов или поступков. Для того чтобы решить такую проблему, необходимо понять, что имеет в виду каждый собеседник, и прийти к взаимопониманию	Данные проблемы решаются только в том, случае, если дискутирующие стороны определились со значением тех слов, которыми они оперируют. Необходимо выработать общую точку зрения на предмет спора. Это очень распространенная проблема, лежащая в основе множества конфликтов и недоразумений

Предмет «Проектная деятельность» в 6 классе направлен на развитие у детей следующих навыков, необходимых для успешного продвижения в проектной деятельности: работа с информацией - извлечение, структурирование, перевод в визуальные образы; умение управлять временем.

«Проектная деятельность» в 6 классе имеет модульную структуру:

- практика визуального мышления;
- тайм-менеджмент;
- реализация долгосрочных проектов.

Основные понятия, рассматриваемые в предмете.

Практика визуального мышления.

Визуальное конспектирование. Форматы визуального конспектирования. Правила графической записи. Постеры. Списки. Кластеры. Сетки или матрицы. Диаграммы. Рисунки. Интеллект-карты.

Тайм-менеджмент.

Стать успешным или жить как придется. Учимся планировать дела. Учимся контролировать дела. Учимся выделять главное, ранжирую дела. Почему все в последний момент и что с этим делать. Справляемся с ленью и отвлечением.

Долгосрочный проект.

Специфика разработки и реализации долгосрочного проекта. Цель. Пути решения. Ресурсы. Схема решения проблемы. График работы над проектом.

Тематическое планирование.

5 класс. 34 часа.

№пп	Тема	Количество часов
1	Вхождение в пространство проектной деятельности	1
2	Основные правила работы в группе: – учимся сотрудничать; – учимся решать проблемы вместе; – учимся уступать и договариваться;	3
3	Учимся распознавать проблему, похожую на мозаику	3
4	Учимся распознавать проблему, похожую на многослойное желе	7
5	Учимся распознавать проблему, похожую на олимпийские кольца	3
6	Учимся распознавать проблему, похожую на снежинку	2
7	Учимся распознавать проблему, похожую на слона	2
8	Разработка и реализация краткосрочного проекта	3
9	«Выбираемся из долговой ямы»	4
10	Четвертные итоговые зачетные работы	4
11	Защита реализованных проектов	2

6 класс. 34 часа

№пп	Тема	Количество часов
1	Анализ и планирование	2
2	Практика визуального мышления – обучение – 10 часов – зачетные квесты – 2 часа	12
3	Тайм-менеджмент – обучение – 10 часов – зачетные квесты – 2 часа	12
4	Проектирование и реализация долгосрочного проекта: – проектирование, реализация – 7 часов – защита – 1 час	8